БЛАНК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума (название организации)

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения обучающегося:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Общие сведения.**

1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную

деятельность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по

которой организовано образование обучающегося (в соответствии с ФГОС):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.4. Форма получения образования (выбрать нужное):

 в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности; в группе компенсирующей направленности; в группе общеразвивающей направленности; в группе оздоровительной направленности; в общеобразовательном классе; в инклюзивном классе; в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); на дому; в медицинской организации; в иной группе или классе (указать, какой) (оставить нужное);

вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования) (оставить нужное).

1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий (подчеркнуть нужное):

да;

нет.

1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы (подчеркнуть нужное):

да;

нет.

1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в

образовательной организации): переход из одной образовательной организации в

другую образовательную организацию (указать причину), перевод в другой класс, замена учителя начальных классов (однократная, повторная (выбрать нужное), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; повторное обучение в классе; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски учебных занятий; иное (указать) (оставить нужное)

1.8. Состав семьи (указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи,

наличие братьев и (или) сестер).

1.9. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами (оставить нужное)

1.10. Отношение семьи к трудностям обучающегося

**2. Сведения об условиях и результатах обучения:**

2.1. Характеристика познавательного, речевого, двигательного,

коммуникативного и личностного развития обучающегося за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать

период) с момента поступления в образовательную организацию до момента подготовки представления (заполняется специалистами по форме см. приложение 1)

**2.2.** Характеристика деятельности **(для обучающихся с нарушением интеллекта и дошкольников)** (практической, игровой, продуктивной) обучающегося за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать период)

2.3. Характеристика освоения образовательной программы обучающегося (соответствие знаний, умений и навыков ребенка целевым ориентирам в соответствии с годом обучения)

**Для школьников**

По математике

По русскому языку

По чтению/литературе

По другим предметам (обязательно указать, справляется ли ребенок с заданиями на уроках рисования, труда; охарактеризовать уровень моторного развития на уроках физкультуры)

  **Или для дошкольников:**

Речевое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Художественно- эстетическое развитие

2.4. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения (указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

2.5. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося (указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

2.6. Особенности личности и взаимоотношения со сверстниками и педагогами (для дошкольников)

2.7. Характеристики взросления **(для школьников)** (указывается: характер занятости во внеучебное время; отношение к учебе; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; значимость виртуального общения; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка; жизненные планы и профессиональные намерения (для обучающихся 9-11 классов).

**2.8**. Характеристика поведенческих девиаций **(Для подростков и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении)** (указывается: совершенные в прошлом или текущие правонарушения; наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества; проявления агрессии (физической и (или) вербальной); склонность к насилию; отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам); сквернословие; отношение к компьютерным играм; повышенная внушаемость; дезадаптивные черты личности)

2.9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

2.10. Дополнительная информация (указывается: хобби, увлечения, интересы;

принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам).

2.11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения

образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции

нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения

индивидуальной профилактической работы.

Дата составления представления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Руководитель |  | / |  |
|  |  организации, | *подпись* |  | *расшифровка подписи* |
|  | осуществляющей образовательную |  |  |  |
|  | деятельность |  |  |  |

МП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Председатель |  | / |  |
|  | психолого-педагогического (при наличии) | *подпись* |  | *расшифровка подписи* |
|  | консилиума |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Члены |  | / |  |
|  |  психолого-педагогического | *подпись* |  | *расшифровка подписи* |
|  | консилиума или |  |  |  |
|  |  специалист (специалисты), |  |  |  |
|  |  осуществляющие |  |  |  |
|  |  психолого-педагогическое |  |  |  |
|  | сопровождение обучающегося |  |  |  |

С решением ознакомлен(а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

***Приложение 1***

**Официальный бланк ОО**

**Заключение учителя- логопеда**

обучающегося \_\_\_\_ класса/ группы

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.р.

## 1. Понимание обращенной речи.

2. Строение артикуляционного аппарата, его двигательные функции.

3. Звукопроизношение.

4. Фонематические процессы (восприятие, представления, анализ, синтез).

5. Слоговая структура слова.

6. Лексический запас.

7. Грамматический строй речи.

8. Связная речь.

9. Темпо - ритмическая сторона речи.

10. Просодическая сторона речи: голос, высота, выразительность.

Пункты 11, 12 для школьников!

11. Чтение: описать способы, виды и характер чтения, орфоэпические нормы, понимание прочитанного, темп чтения и т.д.

Наличие специфических ошибок, их характер и количество

12. Письмо: описать виды и характер письменных работ, доступные ребёнку

Наличие специфических ошибок, их характер и количество

**\***Для детей, обучающихся по адаптированной программе, указать динамику речевого развития. Для школьников, в том числе, динамику чтения и письма.

**Речевое заключение:**

Дата

 Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП подпись расшифровка подписи

 Учитель- логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подпис

**Официальный бланк ОО**

**Представление педагога- психолога**

обучающегося \_\_\_\_ класса/ группы

ФИО. \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.р.

1. **Характер поведения** (не) принятие ситуации обследования; (не) контактность; контакт (не) вербальный (активный, формальный), импульсивен, хаотичен, не организован, нормы поведения (не) усвоены.
2. **Регуляция деятельности:**

*2.1.Сформированность программирования и контроля деятельности.*

*2.2.Понимание и удержание простых/сложных грамматических конструкций.*

*2.3.Операциональные характеристики деятельности:* темп, работоспособность, продуктивность.

*2.4.Критичность (способность оценивать результаты своей деятельности, поступки и поступки окружающих, исправлять ошибки)*

1. **Социально-бытовые и коммуникативные навыки**

*3.1. Сформированность социально-коммуникативных норм* (особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками, соблюдение принятых в обществе и группе правил и требований), *навыков самообслуживания*.

1. **Особенности когнитивных процессов**

*4.1.Восприятие* (сенсорные эталоны, предметность, целостность): цвет, форму, размер предмета( называет, показывает, соотносит).

*4.2.Внимание* (устойчивость/отвлекаемость, способность к переключению, к распределению):

*4.3.Мышление* (преобладающий тип мышления, мыслительные процессы, чем владеет, что вызывает трудности):

*4.4.Пространственные представления:* (какие знания усвоены, какими понятиями владеет): Ориентируется в схеме тела, ориентируется на плоскости, умеет ориентироваться в ближайшем пространстве, определяет пространственное расположение предметов.

*4.5.Временные представления:* (какие знания усвоены, какими понятиями владеет):

*4.6. Мнестическая деятельность:* (преобладающий вид памяти; объем зрительной / слуховой памяти, способность к пересказу):

**Заключение педагога-психолога об уровне психического развития:**

Дата

 Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП подпись расшифровка подписи

 Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи

**Официальный бланк ОО**

**Представление дефектолога**

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_г.р.

**(дошкольник)**

1. Основные представления о себе, о своей семье

2. Моторное развитие: (равновесие, координация, владение ножницами, карандашом и др.):

3. Сформированность сенсорных эталонов

4. Ориентированность во времени и пространстве

5. Сформированность предметных представлений: предметы быта, растительный мир, животный мир, транспорт, профессии и др.

6. Развитие речи

7. Счётная деятельность

8. Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует /не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку

9. Любознательность, активность, познавательная мотивация

10. Ресурсные возможности ребенка

**11. Динамика развития, для обучающихся со статусом ОВЗ**

**Дефектологическое заключение:** имеющиеся знания, умения, навыки (обученность) соответствуют/ отстают/ выражено отстают от возрастной нормы; обучаемость достаточная/недостаточная/низкая

Дата

 Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП подпись расшифровка подписи

 Учитель- дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи

**Официальный бланк ОО**

**Представление дефектолога**

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_г.р.

**(школьник)**

Характеристики деятельности/действий:

**Мотивация учебно-познавательной деятельности:**мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован.

**Целенаправленность деятельности:** деятельность целенаправленная, стремится решить предъявленную учебно-познавательную задачу / принимается за решение, но ищет способы получить помощь / совершает преимущественно не целенаправленные действия, иногда только внешне сходные с требуемыми, дает случайные ответы / отказ от деятельности.

**Продуктивность деятельности:** продуктивная/низкопродуктивная/ непродуктивная.

**Знания и представления об окружающем в соответствии с диагностикой:** соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

**Математические представления:**

Счет в пределах осознанный / механический / не считает

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит/ соотносит с ошибками / не соотносит

Выполняет счетные действия в пределах

Вычисляет: «в уме» / на бумаге / использует калькулятор/ использует таблицы (зрительную опору)/ на пальцах / не может

Решение арифметических задач- простые, косвенные, составные: самостоятельно / с помощью / не решает

Знание таблицы умножения: знает /с ошибками/ не знает

**Письменные работы:** в целом соответствуют году обучения / по общим критериям работы не могут быть оценены положительно / элементарное владение письмом / не овладел грамотой

**Умение читать:** скорость и качество чтения в целом соответствует нормативным для года обучения / какие-либо качественные характеристики чтения (скорость, слитность, выразительность) не соответствуют нормативному для года обучения, понимание достаточное / то же самое, понимание при самостоятельном прочтении недостаточное / недостаточное понимание читаемого при любых характеристиках чтения.

**Качество мыслительных процессов** (оценивается на учебном материале): способность к обобщению, суждению: сформирована, недостаточно сформирована/ трудности вербализации/ крайне низкая

**Логические связи и отношения:** устанавливает / не устанавливает

**Причинно-следственные связи:** понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

**Понимание скрытого смысла:** понимает/по наводящим вопросам /после объяснения/не понимает

**Обучаемость:** помощь: принимает / избирательно / не принимает; характер помощи:стимулирующая/организующая/направляющая(подсказка) /обучающая (полный показ-объяснение)

**Способность переноса на аналогичные задания:** переносит/ частично / не переносит

**Уровень освоения содержания обучения в целом**(с учетом результатов логопедического обследования): освоен / освоен не в полном объеме/не освоен; испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

**Динамика перечисленных процессов (кратко), для обучающихся со статусом ОВЗ**

**Дефектологическое заключение:** имеющиеся знания, умения, навыки (обученность) соответствуют/ отстают/ выражено отстают/ *название программы*  программе обучения на данный момент; обучаемость достаточная/недостаточная/низкая

Дата

 Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП подпись расшифровка подписи

 Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи

**Официальный бланк ОО
Заключение учителя– дефектолога (тифлопедагога)**

обучающегося \_\_\_\_ класса/ группы
ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_г.р.

Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Диагноз зрительного заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Острота зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Характер зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Угол косоглазия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Сопутствующие заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Умение и навыки самообслуживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Цветовосприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Формовосприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Восприятие величины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Глазомер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Использование сохранных анализаторов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Восприятие сложной формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Анализирующее восприятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Предметные представления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Состояние общей моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Состояние мелкой моторики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Пространственная ориентировка в микро-и макро-плоскостях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Дата

 Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП подпись расшифровка подписи

 Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи